

Multifamilientherapeutisches

Kontakt

Angebot

FiSch - Familie in Schule basiert auf dem Grundgedanken der Multifamilientherapie. Unter Multifamilientherapie (MFT) versteht man die simultane Arbeit mit mehreren Familien, die sich in ähnlichen Problemlagen befinden. In unterschiedlich gestalteten, immer wieder neuen Kontexten, können Familien lernen, Interaktionsmuster zu erkennen, selbst Lösungen für ihre Probleme zu entwickeln und mit gegenseitiger Hilfe zu verändern.

Die Multifamilientherapie kann das Kind in seiner positiven Entwicklung unterstützen und das ganze Familiensystem stärken.



FiSch - Familie in Schule

Simone Karaşahin

Trainerin für Multifamilienarbeit und
Multifamilientherapie

Monika Funk

FiSch-Lehrkraft

M 0151 40210492

fisch@jugendwohnen-berlin.de

Region Neukölln, Jugendhilfestation
T 030 77907990 · F 030 7790799-11
Reuterstraße 43, 12047 Berlin

Träger

Jugendwohnen im Kiez realisiert seit 1979 Angebote in der Kinder-, Jugend- und Familienhilfe, der Gemeinwesenarbeit sowie in der schulbezogenen Jugendhilfe.

Geschäftsführung:

Anja Posner, Belinda Hanke, Klaus-Peter Dilger
Jugendwohnen im Kiez - Jugendhilfe gGmbH
Hobrechtstraße 55, 12047 Berlin
T 030 747560 | F 030 74756-101
info@jugendwohnen-berlin.de

www.jugendwohnen-berlin.de



Jugendwohnen im Kiez -
Jugendhilfe gGmbH

**FiSch –
Familie in Schule**
**Ein Kooperationsmodell
für Jugendhilfe und Schule**



FiSch - Familie in Schule

Was ist FiSch?

Das FiSch-Projekt ist angeregt durch das in England entwickelte „family education“-Programm aus dem Bereich der Multifamilientherapie. Familien und Schule suchen gemeinsam nach positiven Lernerfahrungen und schulbezogenen Lösungen.

An wen richtet sich FiSch?

An Kinder im Grundschulalter mit Problemen und Verhaltensauffälligkeiten in der Schule und deren Familien.

Ziele

- Erfolgreiche Integration der Kinder in ihre Regelklasse
- Stärkung der Zusammenarbeit zwischen Schüler*innen, Elternhaus und Schule
- Eltern für das Verhalten ihrer Kinder zu sensibilisieren und im Umgang mit ihren Kindern zu unterstützen

FiSch fördert

- die Zusammenarbeit von Elternhaus und Schule
- gegenseitige Unterstützung in einer Elterngruppe
- die Lernlust der SchülerInnen
- Kinder darin, ihre eigenen Ziele zu verfolgen
- die Fähigkeit, Unterstützung bei anderen zu finden anstatt die Schuld bei ihnen zu suchen

GEFÖRDERT DURCH



Rahmenbedingungen

„FiSch-Tag“

An einem Tag in der Woche wird von der Projekt-Lehrerin und der Familientherapeutin ein „FiSch-Tag“ durchgeführt.

Im Rahmen einer „Familienklasse“ treffen Familien aufeinander, deren Kinder in der Schule Schwierigkeiten haben.

Eltern und Schule entdecken mit Hilfe von Coaching und therapeutischer Unterstützung gemeinsam Wege, wie die Kinder wieder langfristig in ihre Regelschule integriert werden können. Die Schule unterstützt den FiSch-Tag mit den notwendigen Schulmaterialien und stellt i.d.R. den Raum.

Aufnahmekapazität: 6 Schüler*innen und ihre Eltern für die Dauer von: 12-20 Wochen

Jeden Donnerstag von 08:30-12:45 Uhr
in den Räumlichkeiten des Stadtteilzentrums auf dem Campus Rütli.



Das Kind bleibt an vier Tagen in der Woche Schüler*in seiner Regelklasse. Die Lehrer*innen sind über die FiSch-Ziele der Kinder informiert und geben nach jeder Stunde dem Kind Rückmeldung über den Erfolg.

Das Feedback wird in einem Beobachtungsbogen festgehalten und am folgenden FiSch-Tag ausgewertet. So werden dem Kind und den Eltern die Erfolge sichtbar gemacht.

Bei Bedarf finden Einzelgespräche mit den Familien statt, um bestimmte Themenschwerpunkte nachzuarbeiten.



Bewertungsbogen

Name: Marco

Datum: 12.9.2011

Ziel A	Ich arbeite ruhig
Ziel B	Ich konzentriere mich nur auf meine Aufgaben
Ziel C	Ich melde mich, wenn ich etwas sagen möchte
Ziel D	Ich spreche freundlich

Stunde	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Montag	Dienstag
1	A 3 B 3 C 2 D 2	A / B / C / D /	A / B / C / D /	A 4 B 3 C 2 D 1	A 4 B 3 C 2 D 2
2	A 4 B 2 C 1 D 3	A 3 B 3 C 2 D 3	A 3 B 4 C 3 D 3	A / B / C / D /	A 4 B 2 C 1 D 3
3	A 4 B 3 C 3 D 2	A 4 B 3 C 2 D 1	A 3 B 3 C 3 D 2	A 3 B 3 C 3 D 2	A 3 B 3 C 2 D 2
4	A / B / C / D /	A / B / C / D /	A 2 B 3 C 3 D 2	A 3 B 3 C 2 D 3	A / B / C / D /
5	A / B / C / D /	A / B / C / D /	A / B / C / D /	B 2 C 3 D 3	A / B / C / D /

Bewertung: 3 oder 4 Ziel erreicht
1 oder 2 Ziel nicht erreicht